

Acta de la Reunión de Departamento de Orientación del I.E.S. Profesor Hernández Pacheco celebrada el 23 de Abril de 2020 a las 16:30 a través de la plataforma zoom.us, con la siguiente orden del día:

1. Puesta en común de los aspectos tratados en la reunión de la Comisión de Coordinación Pedagógica

Se informa de los aspectos más relevantes analizados en la CCP.

2. Modificación de las programaciones

La jefa de departamento, informa que dada la situación actual, es necesario plasmar las modificaciones de la programación, dado que se están modificando los criterios de evaluación y calificación, y los contenidos se han visto modificados porque se van a repasar los contenidos de las dos evaluaciones anteriores.

Se acuerda, que dado que las programaciones de nuestro departamento son muy diferentes entre sí, las dos profesoras de los ámbitos realizarán, cada una, las modificaciones oportunas en sus programaciones y la profesora de psicología la suya.

La encargada de realizar un documento único con tales modificaciones será la jefa de departamento. (Se anexa las modificaciones realizadas)

3. Consideraciones, propuestas y preguntas

Raquel Redondo López, informa que según las instrucciones, como mínimo cada dos semanas, tendremos que mantener una reunión de departamento.

Se pone en común el trabajo de distintos alumnos.

Se emplaza a la PT, Rosa Barrera; maestra del programa Impulsa, Francisca, Educadora Social Montaña Holgado y Orientadora, Raquel Redondo,; para tener una reunión el lunes en la que tratarán la forma de trabajar con los alumnos de necesidades educativas especiales y alumnado participante del programa Impulsa.

Sin más asuntos que tratar, se levanta la sesión, siendo las 17:50 horas.

Jefa de departamento

Fdo. Raquel Redondo López

Cáceres

ADAPTACIÓN CURRICULAR

(Según Instrucción 4/2020)

Departamento de: Orientación

Curso	Materia	Contenidos 3ª Evaluación	Criterios de Evaluación y Calificación	Instrumentos de Evaluación	Medidas de recuperación
2º Bach	Psicología	<p>Tema 9 la memoria: Estudio de la memoria, neuropsicología de la memoria, procesos básicos de la memoria, estructura y funcionamiento de la memoria, recuperación de la información, el olvido, distorsiones y alteraciones de la memoria.</p> <p>Tema 10 trastornos emocionales y de la conducta</p> <p>La psicopatología, clasificación y diagnóstico; trastornos del estado de ánimo, la ansiedad, la esquizofrenia, trastornos de la alimentación</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce la historia de la memoria. - Describe los procesos básicos de la memoria. - Distingue los tipos tipo de memoria. - Aplica técnicas de memorización. - Analiza las distorsiones y las alteraciones que se producen en la memoria. - Conoce y describe los distintos trastornos emocionales y de la conducta. - Busca y analiza información en distintos medios para elaborar definiciones. - Investiga <p><i>Criterios de calificación</i> 20% la asistencia a las clases online. 60% tareas individuales y en grupo. 20% actividades en línea para la aplicación de contenidos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades en línea. - Participación en las clases en línea. - Tareas individuales y en grupo. - Análisis de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades complementarias. - Prueba presencial si las circunstancias lo permiten y previa autorización.

<p>3ºESO PMAR</p>	<p>MATEMÁTICAS</p>	<p><u>BLOQUE 5: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD</u> Contenidos C1/C2/C3 (Eliminados)</p> <p><u>BLOQUE 3: GEOMETRÍA</u> Contenidos C1/C2/C3 (Continuación y Profundización)</p> <p><u>BLOQUES 1/2/4: Repaso General y Recuperación específica y diferenciada para cada alumno, según lo que cada uno tenía pendiente.</u></p>	<p>-Los siguientes criterios se tendrán en cuenta para la evaluación y la calificación del aprendizaje del alumno durante el tercer trimestre.</p> <p>- <u>Criterios Evaluación:</u> B3Cr1/B3Cr2/B3Cr3</p> <p>- <u>Criterios Calificación:</u> Según los porcentajes especificados en cada uno de los instrumentos de evaluación.</p> <p>-Las calificaciones así obtenidas, únicamente podrán servir para <u>subir nota en la calificación final</u> del alumno (la media de las dos primeras evaluaciones) en proporción al esfuerzo demostrado en este excepcional y último trimestre, según la ponderación que se refleja a continuación:</p> <p>Nota 3ºEv= 9-10→ subirá 1punto Nota 3ºEv= 7-8→ subirá 0,75 puntos Nota 3ºEv=5-6→subirá 0,5 puntos Nota 3ºEv=3-4→subirá 0,25 puntos Nota 3ºEv=0-2→subirá 0 puntos</p>	<p>-Asistencia y seguimiento de las explicaciones, mediante la comprobación de las conexiones. (15%)</p> <p>-Cuaderno de clase, revisable mediante fotos. (30%)</p> <p>-Pruebas online del progreso, mediante Googleform o procedimientos similares. (40%)</p> <p>-Charlas semanales grupales e individuales sobre sus dificultades y dudas. (15%)</p>	<p>-Se hará un repaso general, especialmente de los contenidos que peor tienen adquiridos, mediante clases grabadas y enviadas por los habituales medios de comunicación (Whatsapp, Rayuela, mail).</p> <p>-En los casos particulares en que sea sólo alguno/s de los alumnos, el que o los que, tienen problemas con un contenido específico, dicho repaso y refuerzo será individualizado y dirigido a él o ellos, enviándoseles dichos vídeos a ellos solos.</p> <p>-Para la comprobación de los aprendizajes adquiridos se revisarán sus tareas diarias (ejercicios y problemas propuestos) corrigiéndoselas y volviendo a enviárselas corregidas.</p> <p>-Así mismo, se les propondrán pruebas online que aporten información sobre el nivel de adquisición final de los estándares de aprendizaje que no tenían adquiridos, sustituyendo estas nuevas calificaciones cuando sean positivas a las que tuviesen suspensas.</p> <p>-La finalidad de todo este proceso será garantizar la adquisición de las competencias relacionadas</p>
------------------------------	---------------------------	--	--	--	--

					con dichos contenidos y estándares, así como la consecución de los relacionados objetivos de etapa (según reflejaba la programación inicial del curso).
3ºESO PMAR	FÍSICA Y QUÍMICA	<p><u>BLOQUE 11: EL MOVIMIENTO Y LAS FUERZAS</u> Contenidos C3/C6/C7 (Eliminados)</p> <p><u>BLOQUE 12: LA ELECTRICIDAD Y LA ENERGÍA</u> Contenidos C1/C2/C3/C4/C5/C6/C7 (Eliminados)</p> <p><u>BLOQUE 11: EL MOVIMIENTO Y LAS FUERZAS</u> Contenidos C1/C2/C4/C5 (Continuación y Profundización)</p> <p><u>BLOQUES 8/9/10: Repaso General y Recuperación específica y diferenciada para cada alumno, según lo que cada uno tenía pendiente.</u></p>	<p>-Los siguientes criterios se tendrán en cuenta para la evaluación y la calificación del aprendizaje del alumno durante el tercer trimestre.</p> <p>- <u>Criterios Evaluación:</u> B11Cr1/B11Cr2/ B11Cr4/B11Cr5</p> <p>- <u>Criterios Calificación:</u> Según los porcentajes especificados en cada uno de los instrumentos de evaluación.</p> <p>-Las calificaciones así obtenidas, únicamente podrán servir para <u>subir nota en la calificación final del alumno</u> (la media de las dos primeras evaluaciones) en proporción al esfuerzo demostrado en este excepcional y último trimestre, según la ponderación que se refleja a continuación:</p> <p>Nota 3ºEv= 9-10→ subirá 1punto Nota 3ºEv= 7-8→ subirá 0,75 puntos Nota 3ºEv=5-6→subirá 0,5 puntos Nota 3ºEv=3-4→subirá 0,25 puntos Nota 3ºEv=0-2→subirá 0 puntos</p>	<p>-Asistencia y seguimiento de las explicaciones, mediante la comprobación de las conexiones. (15%)</p> <p>-Cuaderno de clase, revisable mediante fotos. (15%)</p> <p>-Pruebas online del progreso, mediante Googleform o procedimientos similares. (15%)</p> <p>-Charlas semanales grupales e individuales sobre sus dificultades y dudas. (15%)</p>	<p>Se hará un repaso general, especialmente de los contenidos que peor tienen adquiridos, mediante clases grabadas y enviadas por los habituales medios de comunicación (Whatsapp, Rayuela, mail).</p> <p>-En los casos particulares en que sea sólo alguno/s de los alumnos, el que o los que, tienen problemas con un contenido específico, dicho repaso y refuerzo será individualizado y dirigido a él o ellos, enviándoseles dichos vídeos a ellos solos.</p> <p>-Para la comprobación de los aprendizajes adquiridos se revisarán sus tareas diarias (ejercicios y problemas propuestos) corrigiéndoselas y volviendo a enviárselas corregidas cuando sea necesario.</p> <p>-Así mismo, se les propondrán pruebas online que aporten información</p>

					<p>sobre el nivel de adquisición final de los estándares de aprendizaje que no tenían adquiridos. sustituyendo estas nuevas calificaciones cuando sean positivas a las que tuviesen suspensas.</p> <p>-La finalidad de todo este proceso será garantizar la adquisición de las competencias relacionadas con dichos contenidos y estándares, así como la consecución de los relacionados objetivos de etapa (según reflejaba la programación inicial del curso).</p>
<p>3ºESO PMAR</p>	<p>BIOLOGÍA</p>	<p><u>BLOQUE 7: LAS PERSONAS Y EL MEDIO AMBIENTE. GEODINÁMICA Y ECOSISTEMAS</u> Contenidos C1/C2/C3 (Eliminados)</p> <p><u>BLOQUE 6: LAS PERSONAS Y LA SALUD</u> Contenidos C13/C14/C15 (Eliminados)</p> <p><u>BLOQUE 6: LAS PERSONAS Y LA SALUD</u> Contenidos C16/C17/C18/C19/C20/C21 (Continuación y Profundización)</p> <p><u>BLOQUE 6: Repaso General y Recuperación específica y diferenciada para cada alumno,</u></p>	<p>-Los siguientes criterios se tendrán en cuenta para la evaluación y la calificación del aprendizaje del alumno durante el tercer trimestre.</p> <p>- <u>Criterios Evaluación:</u> B6Cr16/B6Cr17/B6Cr18B6Cr19/B6Cr20/B6Cr21</p> <p>- <u>Criterios Calificación:</u> Según los porcentajes especificados en cada uno de los instrumentos de evaluación.</p> <p>-Las calificaciones así obtenidas, únicamente podrán servir para <u>subir nota en la calificación final</u> del alumno (la media de las dos primeras evaluaciones) en proporción al esfuerzo demostrado en este</p>	<p>Asistencia y seguimiento de las explicaciones, mediante la comprobación de las conexiones. (15%)</p> <p>-Cuaderno de clase, revisable mediante fotos. (15%)</p> <p>-Pruebas online del progreso, mediante Googleform o procedimientos similares. (15%)</p> <p>-Charlas semanales grupales e individuales sobre sus dificultades y dudas. (15%)</p>	<p>-Se hará un repaso general, especialmente de los contenidos que peor tienen adquiridos, mediante clases grabadas y enviadas por los habituales medios de comunicación (Whatsapp, Rayuela, mail).</p> <p>-En los casos particulares en que sea sólo alguno/s de los alumnos, el que o los que, tienen problemas con un contenido específico, dicho repaso y refuerzo será individualizado y dirigido a él o ellos, enviándoseles dichos</p>

		<p>según lo que cada uno tenía pendiente.</p>	<p>excepcional y último trimestre, según la ponderación que se refleja a continuación:</p> <p>Nota 3ªEv= 9-10→ subirá 1punto Nota 3ªEv= 7-8→ subirá 0,75 puntos Nota 3ªEv=5-6→subirá 0,5 puntos Nota 3ªEv=3-4→subirá 0,25 puntos Nota 3ªEv=0-2→subirá 0 puntos</p>		<p>vídeos a ellos solos.</p> <p>-Para la comprobación de los aprendizajes adquiridos se revisarán sus tareas diarias (ejercicios propuestos) corrigiéndoselas y volviendo a enviárselas corregidas cuando sea necesario.</p> <p>-Así mismo, se les propondrán pruebas online que aporten información sobre el nivel de adquisición final de los estándares de aprendizaje que no tenían adquiridos. sustituyendo estas nuevas calificaciones cuando sean positivas a las que tuviesen suspensas.</p> <p>-La finalidad de todo este proceso será garantizar la adquisición de las competencias relacionadas con dichos contenidos y estándares, así como la consecución de los relacionados objetivos de etapa (según reflejaba la programación inicial del curso).</p>
--	--	---	--	--	--

Ámbito lingüístico y social

Teniendo en cuenta que los dos trimestres cursados durante el periodo presencial suponen casi un 75% del curso escolar, la nota obtenida en la tercera evaluación sumará a la nota obtenida en el segundo trimestre por el alumno/a, ya que en ella se incluían tareas de recuperación de la primera evaluación. Esta suma supondrá un 15% de dicha nota obtenida. En aquellos casos en que el trabajo del alumno/a sea excelente y supere las expectativas, podría aumentarse hasta un 20%. El redondeo de la calificación final dependerá siempre del esfuerzo y trabajo demostrado por el alumno/a no sólo durante el periodo no presencial, sino también durante todo el curso, puesto que, en último término, se trata de evaluar todas sus competencias.

<p>2º PMAR</p>	<p>Ámbito lingüístico y social</p>	<p>Bloque 2. Comunicación escrita</p> <p>Conocimiento y uso progresivo de estrategias que faciliten la comprensión global de un texto en todas las fases del proceso lector, antes de la lectura (identificando el objetivo, activando el conocimiento previo,...), durante la lectura (recurriendo al contexto de palabras o frases para solucionar problemas de comprensión, usando diccionarios,...) y después de la lectura (extrayendo la idea principal, resumiendo, interpretando y valorando el sentido de palabras, frases y texto).</p> <p>Lectura, comprensión, interpretación y valoración de textos escritos en el ámbito académico/escolar (resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, trabajos, redacciones, conferencias escritas, etc.) y en el ámbito social (reportajes, crónicas, cartas al director, etc.);</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicar progresivamente estrategias de lectura para la comprensión e interpretación de textos escritos. 2. Leer, comprender, interpretar y valorar textos escritos propios del ámbito académico/escolar y ámbito social, captando su sentido global, identificando la información relevante, extrayendo informaciones concretas, realizando inferencias, determinando la actitud del hablante y valorando algunos aspectos de su forma y su contenido. 3. Manifestar una actitud crítica ante la lectura de cualquier tipo de textos u obras literarias a través de una lectura reflexiva que permita identificar posturas de acuerdo o desacuerdo 4. Aplicar progresivamente las estrategias necesarias para producir textos adecuados, coherentes y cohesionados, integrando la reflexión ortográfica y gramatical en la práctica y uso de la escritura. 5. Escribir textos en relación con el 	<ul style="list-style-type: none"> - Tareas individuales - Análisis de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades complementarias.
--------------------	------------------------------------	---	---	--	--

		<p>y de textos escritos en relación con la finalidad que persiguen: exposiciones y argumentaciones. Actitud progresivamente crítica y reflexiva ante la lectura, organizando razonadamente las ideas</p> <p>Escribir Conocimiento y uso de las técnicas y estrategias para la producción de textos escritos: planificación, obtención de datos, organización de la información, redacción y revisión del texto. La escritura como proceso.</p> <p>Escritura de textos en relación con el ámbito académico/escolar (resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, trabajos, redacciones, conferencias escritas, etc.) y ámbito social (reportajes, crónicas, cartas al director, etc.); y en relación con la finalidad que persiguen (exposiciones y argumentaciones).</p> <p>Interés creciente por la composición escrita como fuente de información y aprendizaje y como forma de comunicar sentimientos, experiencias, conocimientos y emociones.</p>	<p>ámbito de uso: ámbito académico/escolar, ámbito social y ámbito laboral y de relaciones con organizaciones, y en relación con la finalidad que persiguen (exposiciones y argumentaciones), siguiendo modelos y aplicando las estrategias necesarias para planificar, textualizar, revisar y reescribir.</p> <p>6. Valorar la importancia de la escritura como herramienta de adquisición de los aprendizajes y como estímulo del desarrollo personal.</p> <p><i>.Criterios de calificación</i> 20% puntualidad en la entrega de trabajos 70% tareas individuales 10% presentación de tareas en el formato adecuado.</p>		
		<p>Plan lector</p>			

		<p>Lectura libre de obras de la literatura española, universal y la literatura juvenil como fuente de placer, de enriquecimiento personal y de conocimiento del mundo para lograr el desarrollo de sus propios gustos e intereses literarios y su autonomía lectora.</p>			
		<p>Bloque 5. Geografía. El espacio humano</p> <p>España, Europa y el Mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización. Actividades humanas: áreas productoras del mundo.</p> <p>Organización territorial, política y administrativa de España. Poderes centrales y autonómicos</p>	<p>1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios.</p> <p>2. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población</p> <p>3. Comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.</p> <p><i>.Criterios de calificación</i> 20% puntualidad en la entrega de trabajos 70% tareas individuales 10% presentación de tareas en el formato adecuado.</p>		